



Fiche de cours

Catégorie :	Pédagogique	Enseignant-e-s :	PEDAGOGUES
Section :	Normale secondaire	Site :	Rue des Dames Blanches, 3b - 5000 NAMUR
Sous-section :	Arts plastiques	Statut :	Obligatoire au sein du programme
Option :	-	Langue :	Français
Finalité :	-		
Spécialisation :	-		

Intitulé de l'activité d'enseignement
PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Cycle : 1er (Baccalauréat professionnalisant)
 Condition d'accès : -

Année d'études :	1ère
1 ^{er} quadrimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
2 ^{ème} quadrimestre	<input checked="" type="checkbox"/>
h/an :	30
Coef. pondération :	1,5
Crédits (ECTS) :	2

Connaissances préalables

Compétences

A l'issue du cours, l'étudiant doit être capable de/d'

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
 - Entretien d'un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.
 - Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.

Contenu

Le concept d'intelligence (définition, approche critique, intelligences multiples); le concept de développement (inné-acquis, approche systémique et modèle de Bronfenbrenner); les débuts de la vie (avant naissance, développement sensoriel); le développement affectif (attachement, théories de Freud et d'Erikson)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex cathedra | <input type="checkbox"/> Activités en laboratoire ⁽¹⁾ |
| <input checked="" type="checkbox"/> Résolution-problème(s) | <input checked="" type="checkbox"/> Ateliers, Travaux de groupe ⁽²⁾ |
| <input type="checkbox"/> Exposé par l'étudiant | <input type="checkbox"/> Apprentissage en autonomie ⁽³⁾ |
| <input type="checkbox"/> Exercices, applications, travaux pratiques, travaux dirigés | <input type="checkbox"/> Séminaires, excursions ou visites |
| | <input type="checkbox"/> Autres : |

(1) nécessitant une infrastructure spécifique utilisée par l'étudiant - (2) avec ou sans experts - (3) Au sein de l'établissement ou pas

Evaluation

Type d'évaluation	Moment	Forme
Formatif continu	-	<input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> Ecrit <input type="checkbox"/> Pratique
Travail journalier ⁽⁴⁾	-	<input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> Ecrit <input type="checkbox"/> Pratique
Certificatif 1 ^{er} quadri	-	<input type="checkbox"/> Oral <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit <input type="checkbox"/> Pratique
Certificatif 2 ^{ème} quadri	-	<input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> Ecrit <input type="checkbox"/> Pratique

(4) Le travail journalier sera sans effet en cas de 2^{ème} session

Répartition (en %)
Formatif continu :
Travail journalier :
Certificatif :
<i>hors session sur matière du</i>
1 ^{er} quadri :
2 ^{ème} quadri :
1 ^{er} et 2 ^{ème} quadri : 100
<i>session juin sur matière du</i>
1 ^{er} quadri :
2 ^{ème} quadri :
1 ^{er} et 2 ^{ème} quadri :
Total : 100

Sources, références et supports éventuels

Bee, H.(1997), Psychologie du développement. Les âges de la vie. Bruxelles: De Boeck
 Campbell, Bruce et Sirois (1999), Les intelligences multiples : guide pratique. Montréal: La Chenelière
 Deldime, R., Vermeulen, S.(1997), Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles: De Boeck
 Gardner, H.(1997), Les formes de l'intelligence. Paris: Odile Jacob
 Jacquard, A.(1997), Petite philosophie à l'usage des non-philosophes. Paris: Calman-Lévy
 Martino, B.(1991), Le bébé est une personne. Balland